

ISTITUTO PROF.LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA "TOR CARBONE"

RELAZIONE FINALE CLASSE 5° E

DISCIPLINA: Religione Cattolica – IRC

DOCENTE: Paolo De Filippis

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: ORIZZONTI. Campoleoni A., Crippa L., 2014, ed. SEI.

CONTENUTI DEL V° ANNO

Al termine del percorso scolastico lo studente è in grado di:

- di orientarsi riguardo ai più importanti concetti di storia delle religioni e di fenomenologia delle religioni.
- avere un atteggiamento di seria comprensione, tolleranza e apertura al dialogo con le varie manifestazioni religiose e sistemi di significato.
- mostrare un adeguato senso storico-critico di analisi e valutazione delle problematiche attuali più interessanti che si collegano con l'ambito dell'esperienza religiosa.
- cogliere la fondamentale interconnessione dei contenuti della cultura religiosa con le discipline letterarie umanistiche, storiche e artistiche che vengono approfondite in separati insegnamenti.
- conoscere correttamente i contenuti della religione cristiana cattolica e le sue connessioni con ebraismo e islam.
- capacità di confronto e di valutazione di varie forme religiose apparse nel corso della storia e/o presenti nell'epoca attuale.

METODI, MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI:

Criteri didattici seguiti

La *metodologia* privilegiata è stata quella della ricerca scientifica e storico-critica, utilizzata nella trattazione di tutti i temi affrontati allo scopo di favorire negli alunni l'acquisizione di un metodo di lavoro.

I *criteri di verifica* atti a rilevare i progressi degli alunni in relazione agli obiettivi si sono basati soprattutto sull'osservazione della partecipazione, sulla somministrazione di quesiti a risposta aperta e chiusa o Test, sulla lettura, analisi e commento di un testo dato, su verifiche orali anche brevi o indirette, su interventi spontanei e capacità espositive.

I *criteri di valutazione* sono stati i seguenti:

- conoscenza dei contenuti essenziali in relazione alle tematiche trattate;
- capacità di riconoscere e di apprezzare l'importanza ed il significato dei contenuti in ordine alle tematiche svolte;
- comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

METODOLOGIA:

Il percorso disciplinare e didattico, si è sviluppato mediante:

- ✓ Dialogo in classe e verifiche orali
- ✓ Elaborati scritti
- ✓ Lavori di gruppo

MEZZI:

- Lezioni frontali
- Conversazione
- Dibattito in classe
- Utilizzo di audiovisivi
- Utilizzo di strumenti multimediali (PC - Lim – Videoproiettore - Power Point – Filmati ecc.)
- Questionari o test
- Ricerche
- Studio di documenti e comprensione di testi scritti
- Lettura e studio del libro di testo
- Domande mirate

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica orale:

- ✓ Interventi spontanei
- ✓ Presentazione orale di argomenti
- ✓ Prove oggettive formative
- ✓ Lavoro di ricerca di gruppo ed esposizione

Tipologia delle prove scritte di verifica:

- ✓ Relazione, saggio
- ✓ Trattazione sintetica di argomenti
- ✓ Quesiti a risposta aperta e chiusa - Test.

La valutazione, quale strumento di controllo che accompagna il processo di insegnamento-apprendimento, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è stata diretta all'accertamento dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dagli allievi. La verifica dell'apprendimento degli studenti e la valutazione ha tenuto conto di:

- Gli obiettivi educativi e didattici
- la comprensione dei contenuti proposti
- la partecipazione personale al lavoro proposto
- la disponibilità all'ascolto e al dialogo in classe
- l'impegno profuso durante l'unità didattica
- la conoscenza del contenuto specifico dell'unità didattica
- la capacità di confrontarsi con altri sistemi di significato
- l'utilizzazione di un linguaggio comunicativamente efficace ed appropriato
- la capacità di cogliere nuclei essenziali e trattenerne una sintesi significativa
- la capacità di contestualizzare-storicizzare-collegare
- la capacità di problematizzare

OSSERVAZIONI GENERALI

Il livello generale di partenza, ha evidenziato un possesso più che sufficiente, da parte degli alunni, dei prerequisiti necessari ad affrontare il percorso didattico proposto.

La condotta degli alunni è stata nel complesso corretta e la partecipazione alle attività proposte adeguatamente attenta, attiva e propositiva, oltre che sufficientemente continua e recettiva. Si è riscontrata inoltre un'ottima disponibilità al dialogo educativo.

Va rilevato come nel complesso la classe si sia dimostrata adeguatamente scolarizzata, mantenendo un profilo della condotta generale positiva, corretta ed adeguata.

Il clima educativo e disciplinare, nonché i rapporti personali nell'ambito della classe sono stati in generale ottimi e la classe, nel complesso, ha mantenuto un atteggiamento responsabile ed una condotta trasparente e di rispetto della legalità (Regolamento scolastico), nonché di rispetto dei ruoli.

Tuttavia, soprattutto per alcuni casi specifici, si sono riscontrati fattori ostacolanti per il proficuo insegnamento ed apprendimento, determinati sostanzialmente da:

- Le eccessive assenze
- Carenze strutturali e di sussidi
- Le interruzioni delle lezioni per altre attività

I programmi, sono stati svolti nelle linee principali ed essenziali ed i contenuti specifici degli argomenti trattati, hanno subito alcune piccole variazioni in ordine a specifiche richieste degli allievi; in ordine a particolari insufficienze di tempo; in ordine ad accadimenti scolastici, sociali o culturali di rilevante significatività per i quali si è richiesto una specifica trattazione.

Soprattutto le insufficienze di tempo hanno fatto sì che lo svolgimento degli argomenti del programma, venisse effettuato in maniera abbastanza ridotta e sintetica.

Il coordinamento con le altre discipline ed è stato svolto in maniera sufficiente soprattutto per quanto riguarda le materie storiche ed umanistiche.

Particolare interesse hanno suscitato poi i collegamenti effettuati con le materie di carattere meramente scientifico, grazie ai quali si è potuto accennare al rapporto scienza e fede e alle sue susseguenti implicazioni sotto il profilo religioso morale ed etico.

Il Profitto realizzato mediamente dagli alunni e il raggiungimento degli obiettivi disciplinari è risultato nel complesso buono dalla maggioranza della classe;

Si sono rilevate delle piccole difficoltà, incontrate per scarsità di tempo a disposizione, scarsa rispondenza e frequenza di alcuni studenti.

Ciò nonostante, nella classe, si rileva la presenza di elementi molto validi sia sotto il profilo della condotta che del rendimento.

Il docente



ISTITUTO PROF.LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA "TOR CARBONE"

PROGRAMMA CLASSE 5° E

DISCIPLINA: Religione Cattolica – IRC

DOCENTE: Paolo De Filippis

ANNO SCOLASTICO: 2018-2019

STRUTTURAZIONE IN MODULI

MODULO: CRISTIANESIMO E MONDO CONTEMPORANEO

UD 1: UNA NUOVA SOCIETÀ TRA SCIENZA E SECULARIZZAZIONE

UD 2: UNA SOCIETÀ ALLA RICERCA DI SENSO

UD 3: LA DERIVA ANTROPOLOGICA DELL'UOMO POSTMODERNO E LA VALENZA MORALE DELLA RELIGIONE CATTOLICA.

MODULO: ALLA RICERCA DEL BENE: LINEE DI ETICA CRISTIANA

UD 1: LE ETICHE CONTEMPORANEE E L'ETICA CRISTIANA-CATTOLICA: PRINCIPI ESSENZIALI DELL'ETICA CRISTIANA.

UD 2: L'UOMO E LA LIBERTÀ

UD 3: L'UOMO E I VALORI

UD 4: IL VALORE DELLA VITA NELLA PROSPETTIVA CRISTIANA

UD 5: VERSO UN PROGETTO DI VITA: SESSUALITÀ E RELAZIONI AFFETTIVE, LE NUOVE SFIDE DELL'UOMO POST MODERNO.

UD 6: LA RELAZIONE UMANA E L'ALTERITÀ : ASPETTI TEOLOGICI, ANTROPOLOGICI ED ESISTENZIALI

OBIETTIVI MINIMI:

- Saper individuare le problematiche etiche.
- Riconoscere che non sempre i valori cristiani coincidono con quelli riconosciuti dalla società.

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

In termini di :

CONOSCENZE:

- Il pensiero Cristiano nel mondo e nella storia tra Scienza e Secolarizzazione
- L'Uomo alla ricerca della Verità: tra ragione e fede
- La deriva antropologica dell'uomo postmoderno e la valenza morale della Religione Cattolica
- Valori assoluti e relativi
- Principi essenziali dell'etica Cristiana.
- Area delle domande attuali e la risposta del Magistero della Chiesa
- Sessualità e relazioni affettive
- La famiglia e matrimonio
- Morte e vita
- Aborto ed eutanasia
- Discriminazione e tolleranza
- Religione e omosessualità*
- Libertà e libero arbitrio*

- Le dipendenze e la droga *
- Globalizzazione, Economia e Tecnologia

COMPETENZE

- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.
- Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.
- Maturare un sano senso critico nei confronti dei problemi etici ed esistenziali dell'uomo moderno.
- Individuare tematiche etiche e gli atteggiamenti della Chiesa di fronte alle principali problematiche del mondo contemporaneo.
- Individuare i principi essenziali dell'etica e della morale cristiana.
- Riconoscere le particolarità del messaggio Cristiano rispetto ai problemi più rilevanti dell'uomo.
- Saper formulare risposte concrete ai grandi interrogativi dell'uomo.
- Essere capaci di tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita.

ABILITA' – CAPACITA'

- Sapere porre a confronto etiche diverse ed interrogarsi sulla formazione di una propria coscienza morale.
- Utilizzare il dato biblico come fonte della morale cristiana
- Essere capaci di riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
- Saper fornire indicazioni per una sintetica ma corretta trattazione, delle principali tematiche di bioetica con approfondimento delle loro applicazioni antropologiche, sociali e religiose.
- Essere capaci di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
- Saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.
- Essere sensibili ai valori della solidarietà, equità, politica come bene comune, incontro con le diversità(etniche, religiose, culturali, umane), legalità.
- Analizzare e motivare le proposte riguardo all'etica della vita e saper formulare delle scelte.

NUCLEI TEMATICI INERENTI A COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA:

- Cittadinanza attiva: Educazione ai diritti Umani e ai Diritti Fondamentali dell'Uomo (art. 2 Cost.)
- I Diritti fondamentali dell'uomo e il diritto alla salute e il benessere della persona: Aborto ed eutanasia
- I Diritti fondamentali dell'uomo e il diritto alla vita nella società contemporanea.
- L'educazione alla legalità e il rispetto della persona: Discriminazione e tolleranza
- L'educazione alla legalità: riflessi etici su Globalizzazione, Economia e Tecnologia

Il docente

